



## 文化中枢 任重道远

——写在武汉大学 120 周年校庆之际

谢红星

2013年11月29日,武汉大学将迎来她120周岁的生日。120年的发展,见证了中华民族落后挨打的屈辱,记载了武大人筚路蓝缕、艰难创业的沧桑,更谱写了中国高等教育从无到有、从弱到强不断发展壮大的华章。

在120周年校庆到来的时候,许许多多的人,用更多的眼光、更多的形式关注着武汉大学;我们这所大学,将用什么方式来庆贺我们的生日;我们这所大学,在她120年的历史中,有哪些值得我们去回顾、去总结。作为一所曾经谱写了绚丽篇章的大学,面向新的征程,我们需要反思什么?我们能否在跻身世界一流大学的竞争中为我们的国家赢得更多的荣耀;我们能否在人才培养、知识创新的诸多领域创造更多的奇迹;我们能否真正践行大学的使命,承载我们对国家、民族乃至人类的一种责任。

让我们还是通过简单的历史回眸去一起思考吧!

### 一、艰难困苦 玉汝于成

武汉大学可以溯源到1893年湖广总督张之洞奏请光绪皇帝创办的自强学堂。张之洞认为,“盖闻经国以自强为本”、“自强之道,以教育人才为先”,故取“自强”二字。这座位于湖北武昌三佛阁大朝街口的新式高等专门学堂,设方言、算学、格致、商务四门。由此揭开了近代湖北高等教育的序幕。

张之洞创办自强学堂时候,晚清政府已经处于风雨飘摇之中,但张之洞作为清政府有实力、有头脑的政治家,无疑是有理想有抱负的。他在创办自强学堂之前,已经开始了一些改革,如包括作为“洋务派”代表的一系列“中学为体,西学为用”的改革,作为湖广总督,他在湖北兴办实业,开办工厂,学习西方,开设兵工厂、训练新式军队。他办学校之初,也是为了满足当时两湖商人子女学习的需要,这从自强学堂开设的课程,如外语(方言)、商业(商务)等实用性极强的课程就可看出。

张之洞的这一系列举动,今天看来至少有两点思考:一是学堂的建立,强调实用,课程门类也接近西方的分科教育,是中国高等教育的雏形或前身;二是晚清政府的腐败不可能实现实业强国、军事救国,教育强国的梦想也注定会随着清王朝的覆灭而灰飞烟灭。1911年辛亥革命前夕,方言学堂便因经费紧张而停办。

1913年,北洋政府教育部规划在全国设立六所高等师范学校,在华中决定以湖北武昌原方言学堂的校舍等为基础,改建国立武昌高等师范学校,仿日本教育模式设立英文、历史地理、数学物理、博物四部。

1922年,学习欧美模式改四部为八系,即教育哲学系、国文系、英语系、数学系、理化系、历史社会学系、生物系、地质系。

1923年9月,根据新的学制,改国立武昌高等师范学校为国立武昌师范大学。

1924年,国立武昌师范大学改名为国立武昌大学,开始向综合性大学迈进。

1926年,国立武昌大学与国立武昌商科大学、湖北省立医科大学、湖北省立法科大学、湖北省立文科大学等合并为国立武昌中山大学(又称国立第二中山大学),设有大学部和文、理、法、经、医、预6科,计17个系、2个部。它是武大历史上的第一次大调整,也奠定了国立武汉大学的发展基础。

1928年,南京国民政府以原国立武昌中山大学为基础,组建国立武汉大学,初设文、法、理、工4个学院。1929年5月,王世杰任国立武汉大学首位校长。他提出要把学校办成拥有文、法、理、工、农、医6大学院的大人大学。1930年3月,经地质学家李四光等人的勘察,国立武汉大学在东湖之滨的珞珈山兴建新校舍。1932年3月,学校由东厂口迁入珞珈山。

1934年学校设立法科、工科研究所,开展专门的学术研究及研究生教育。1935年,开始招生研究生,逐步拓展大学的研究功能。1936年,学校正式成立农学院,从而发展成为有文、法、理、工、农5个学院15个系2个研究所的综合性大学。

1937年,国立武汉大学与国立中央大学、国立清华大学、国立北京大学和国立浙江大学进行统一招生考试,从而跻身“民国五大名校”。

抗日战争全面爆发后,国共两党大批军政要人,如蒋介石、陈诚、周恩来、董必武、郭沫若等云集珞珈山,共同开展对日抗战。

1938年中日武汉会战打响后,学校被迫西迁四川乐山,农学院并入迁往重庆沙坪坝的国立中央大学。

此时,长期担任副校长的化学家王星拱出任校长,他在敌人的狂轰滥炸中开始8年艰辛办学。学校在全国学业竞赛、院士等拔尖人才的培养、部聘教授的评审以及在《nature》、《science》上论文的发表都创造了辉煌的业绩,被誉为“民国四大名校”。

武汉沦陷后,武汉大学也沦为日军的中原司令部。

1945年8月15日,日本宣布无条件投降。同年9月1日,学校成立以杨端六教授为主任委员的复校委员会,开始东还。

此时,法学家周鲠生接任校长,他于1946年恢复了农学院、设立医学院,形成了文、法、理、工、农、医6大学院、21个系、8个研究所的办学格局,最终实现了王世杰校长创办国立武汉大学之初的办学理想。

这一时期,武汉大学的师生在旧中国的办学历史上为民族争得了荣誉,学校的质量、办学水平以及声誉、国际影响力都有了明显的提升。即使是乐山时期,武汉大学的师生历尽千辛、艰苦奋斗、弦歌不绝形成的乐山精神,是中华民族自强不息精神的体现,是中国知识分子精神的体现,也是武汉大学继续发展的宝贵财富。

## 二、强强联合 共襄盛举

1949年新中国成立,学校更名为武汉大学。不久,开始了武大历史上的第二次大调整。湖南大学、河南大学、南昌大学、广西大学等大学的文理部分学科并入,学校的工、农、医、水利(1952年成立)等学院的专业调整出去分别组成了华中工学院、中南土建学院、中南矿冶学院、华中农学院、中南同济医学院和武汉水利学院,部分专业并入北京大学、中山大学、华南工学院。调整后的武大,成为以文理为主的综合性大学,设有9系1个专修科。

1953年2月,著名的马克思主义理论学家、教育家李达就任校长,致力于办又红又专的社会主义大学。1958年9月12日,毛泽东主席来校视察。1960年10月,学校被中共中央确定为64所重点大学之一。

1966年“文化大革命”爆发后,学校受到不同程度的冲击,校长李达被迫害致死。此时,学校还在鄂西北襄阳隆中建立过襄阳分校、在湖北荆州地区建立过沙洋分校。

1976年,粉碎“四人帮”,“文化大革命”结束,中国开始拨乱反正、改革开放。化学家查全性倡议的恢复高考制度的建议被中央采纳,哲学家陶德麟积极参与的真理标准问题的讨论在全国影响巨大。

1981年7月,刘道玉担任校长,在校内推行了一系列教学和管理体制的改革,大力开展与世界著名大学的合作交流,学校迎来了“文革”后的一个快速发展期。1984年,学校成为全国首批成立的22所拥

有研究生院的院校之一。

继刘道玉之后，齐民友、陶德麟先后担任校长，继续致力于学校的改革发展。

1993年，学校迎来百年华诞，我们把武汉大学的精神凝练为“自强、弘毅、求是、拓新”，并把她作为学校的校训，这一校训很好地传承了历史，又赋予了她面向未来的新的内涵。1995年11月，学校顺利通过国家“211工程”预审，成为面向21世纪中国重点建设的大学之一。

这一时期的武汉大学进入中国“985”、“211”大学行列，综合实力和核心竞争力明显提升。特别是学校抓住了改革开放后的大好形势，加快发展，教育教学质量、人才培养、科学研究的水平、社会知名度、美誉度提升较快。当然，在“文化大革命”的10年，学校的发展艰难曲折，受到干扰、破坏，停滞不前，甚至倒退，这是高等教育的悲剧，更是中华民族的悲剧。

这一时期，中国高等教育格局经历了两次大的调整：一次是建国初期的高等教育调整，一次是2000年的高等教育格局的调整。1952年开始的院校调整，武汉大学由一个完全综合性的大学调整为一所以文理科为主的综合性大学，从今天来看，武汉大学的实力受到了一定的消弱，但对于中国高等教育整体发展来讲，具有积极的意义。武汉大学为此做出了重要的贡献。一批适应国家建设发展需要的大学开始组建，极大地满足了新中国建设对人才的需求。也正是在这一时期，武汉水利电力大学、武汉测绘科技大学和湖北医科大学，或开始建立或得到提升发展，它们产生于时代的需要，为完成中国高等教育的历史使命、为国家和地区经济建设和发展做出了重要的贡献。从这些学校的办学历程来看，它们同样注重对大学社会职能的发挥、对教育教学、人才培养的探索，它们的办学历程，也诠释了教育的真谛，这些学校在自己的办学历程中，也形成了各具特色的办学风格，取得了较高的办学成就，是新的武汉大学特色发展的补充和充实，是新的武汉大学具有生命力的活水所在。

### 三、百廿历程 再创辉煌

2000年8月2日，武汉大学与武汉水利电力大学、武汉测绘科技大学、湖北医科大学合并组建新的武汉大学。

这一时期，世界经济、政治、文化的竞争越来越急剧、复杂，反映在高等教育方面，就是高等教育与经济和社会的联系越来越紧密，高等教育必须更好地服务国家和经济建设的发展，必须提高我们民族的创新能力和竞争能力，主动迎接21世纪知识经济的挑战方面有新的更大的贡献。因此，在国家发展战略方面，继续并加快进行“211工程”和“985工程”建设，大力提高高等学校的创新能力，目标是在今后10—20年，争取若干所大学和一批重点学科进入世界一流大学水平。

今天，我们完全可以自豪的说，四校合并取得了巨大的成功，学校先后在侯杰昌、刘经南、顾海良和李晓红等校长的带领下，在任心廉、顾海良、李健和韩进等党委书记的领导下，在“和而不同”、“学科、学者、学术、学风、学生”以及“顶天立地”的办学理念指导下，坚持和完善党委领导下的校长负责制，坚持依法治校、民主办学，坚持“尊重知识、尊重人才、尊重劳动、尊重创造”，学校实现了科学发展、和谐发展、跨越式发展，师生员工在为建设“中国特色、世界一流、国际知名”的高水平大学的过程中齐心协力，努力奋斗，成绩斐然！

经过120年的建设发展，学校以其坚实的办学基础和卓著的学术声望，成为中国最杰出的大学之一。120年来，学校四易校址，但最终濒临东湖，环拥珞珈山，经过不断建设与完善，气势恢宏的中西合璧的宫殿式建筑与新的建筑交相辉映，人文气息与自然环境融为一体，学校被誉为“世界上最美丽的大学之一”。

120年来，学校已经成为一所具有开放眼光和国际视野的大学，先后与世界上44个国家和地区的370余所大学、科研机构建立了合作关系。1999年，世界权威期刊《Science》杂志将武汉大学列为13所“最杰出的大学之一”。2011年，学校进入英国《泰晤士报》世界大学排名400强。

### 四、文化中枢 任重道远

回顾大学的发展，大学从最早单纯人才培养，到倡导“以知识学术为大学最终目的”的现代大学之

母——德国洪堡大学的诞生,再到二战后美国研究型大学率先走出“象牙塔”,实现了功能多元化的发展,为我们清晰地勾划出大学发展历史脉络和社会职能。今天,我们又把大学的职能概括为:人才培养、科学研究、服务社会、传承文化。社会的发展对大学提出了更高的要求,我们也要在总结历史、面向未来的征程中思考我们应该建设一所什么样的大学。以武汉大学为代表的中国高校应该率先思考,并且以自己的行动作出回答。

一是我们的大学应该成为一所勇于担当的大学。曾经担任国立武汉大学代理校长的刘树杞先生讲过,“武汉在过去是中国经济和政治的中心,但文化则瞠乎其后”,他明确提出武汉大学“应该继起文化中心的责任”。回首过去,武汉大学的建立与发展始终与国家民族的兴衰同呼吸共命运,与地方经济社会发展息息相关。今天,我们都在讨论中国梦,实现中华民族的伟大复兴,我们的大学也应该同民族的振兴与中国梦的实现一起进步、一起成长。

正如我国高等教育界的一些有识之士提出大学要“顶天立地”。什么是“顶天立地”?“顶天”就是瞄准建设“中国特色、世界一流”大学的办学定位和发展目标,在世界教育大格局中占领一席之地;要瞄准学术前沿,成为学术和科技创新的引领者;要培养出具有世界影响的、推动历史发展的杰出的领导者、科学家和思想家。“立地”就是我们的大学要瞄准国家重大战略需求,牢牢扎根地方社会经济建设,紧紧围绕社会经济现实需要,成为“科技库”、“人才库”、“思想库”,在教育、科技、人才等方面为国家和地方经济建设和社会发展提供强有力的支撑。只有这样,我们的大学才能有更大的作为,更多的担当。

二是我们的大学应该成为一所在创新知识、传播知识方面有新的贡献的大学。武汉大学的创立者张之洞先生就讲过“中体西用”、“自强图存”的办学理念,首任国立武汉大学校长王世杰先生也讲到,大学的使命一是传播高深的知识,二是提高深邃的学术。今天,大学作为创造知识的地方,知识创造应该服务于全人类,并且为了世界的和平、人类的幸福。因此,我们必须向科学和艺术做无休止的探索,不断地攀登科学的顶峰,这是大学的责任使命,也是大学永恒的价值追求所在。大学创造知识,还要传播知识,要让知识影响和改变人类的生活,提高人们的生活质量,带给人类更多的福祉。我们要让大学这个知识的殿堂向每一个求知者开放,让知识像阳光一样公平地洒向追求上进的年轻人身上,让每一个走进大学的人们都会感受到我们对知识的崇敬、对知识的尊重。

三是我们的大学应该成为在人才培养的新理念方面有更深、更新理解的大学。武汉大学在她的创办之初,就强调“人格训练”与“知识灌输”(王世杰先生语),强调武汉大学“要能履行新的使命,担起文化中枢的责任”(王世杰先生语),今天我们作为一所越来越走向成熟的大学,我们应该思考,我们是要培养少数政治精英、商界领袖还是什么样的人?我们是要培养那些功能主义的变幻神通,还是随波逐流的平庸分子?我们培养的人才,可以平凡,但一定不要平庸;可以普普通通,外表柔弱,但一定是热爱生活、内心强大;可以少有作为,但至少能够自食其力,不危害社会。

四是我们的大学应该成为在服务社会、引领社会方面有新的作为的大学。武汉大学一直站在我们民族发展、社会进步的前列,我们可以自豪,我们可以骄傲,但面对新的征程,面对新的挑战,我们能否有更大的作为呢?我们是否应该思考大学一直注重以人才培养、知识创造和传播知识作为服务社会的主要形式,那么,我们在通过知识形态改变社会的时候,是否也要注重在价值形态上影响社会,成为社会的表率 and 风向标。我们在社会风气浮躁的时候,在社会价值多元化甚至混乱的时候,我们的学者是否可以通过自己的教书育人、科学研究活动表达自己的价值追求,让社会和民众感受到,我们学者教师的价值追求和道德取向,就代表了人类对正义公平真理的追求;我们学生、校友的价值追求,就代表青年一代对美好生活、对真善美的追求?

“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。”先贤发声,言犹在耳,我辈今朝,正逢盛世。所谓“珞珈山水春常在,百廿簧宇奏新声”。自强不息、卓尔不群的武大人,必将借百廿华诞之东风,扬帆远航,再创辉煌!